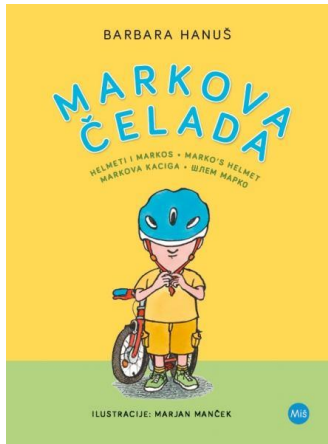


Hanuš, Barbara: **Markova čelada.**

Dob: Miš, 2020, 23 str.

| C | B- stopnja

| Kolesarstvo | Čelade | Izgubljeno in najdeno imetje | dečki | igra | parki | živali v domišljiji | večjezično | velike tiskane črke



Varnost v prometu? No, malo že, čisto zares pa napeta zgodbica o tem, kaj se dogaja s čelado, ki jo Marko pozabi čez noč v parku. ;) Ne morete si niti misliti, kaj najde naslednje jutro v njej! Zelo luštna slikanica, pristrčno besedilo in hudomušna ilustracija. :) Besedilo je tudi v albanščini, angleščini, bosanščini in ruščini.

Kratko predstavitev slikanice in njenih prvih nekaj strani boste našli na domači strani založbe:

<https://www.miszalozba.com/knjige/markova-celada/>

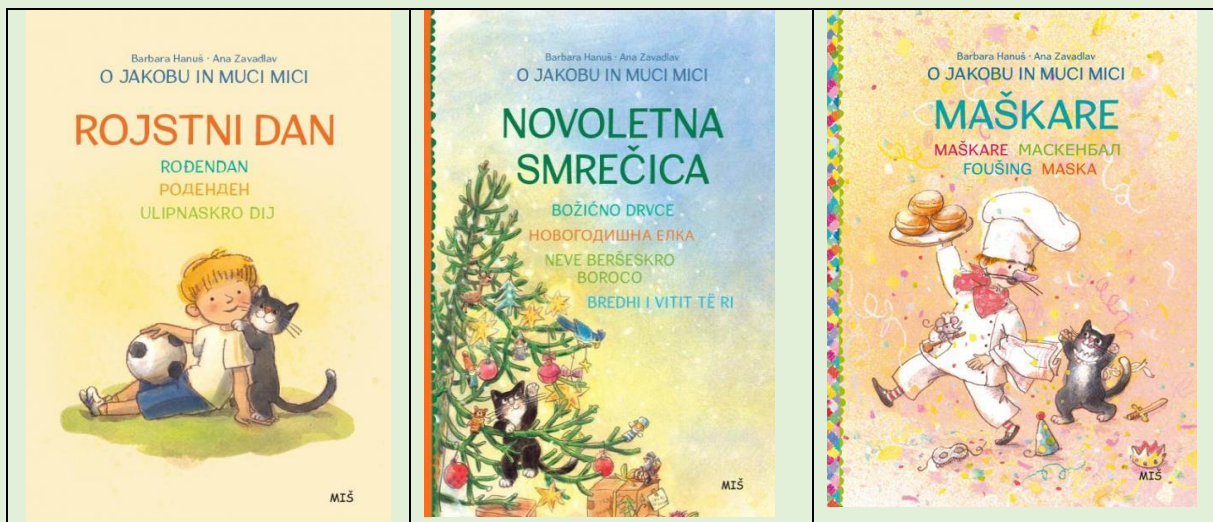
Spodbude za branje:

- **Z otrokom v predšolskem in zgodnjem bralnem obdobju** opazujemo ilustracije in mu beremo besedilo. Tudi pogovarjamo se in ob ilustracijah poskušamo povedati zgodbo. Slikanica je primerna za branje v vrtcu in v 1. razredu OŠ, za pripovedovanje ob ilustracijah (na pravljčni uri) in seveda tudi za družinsko branje.
- Besedilo je v velikih tiskanih črkah, kar nekateri uporabljajo **za učenje branja**.
- Slikanica je lahko v pomoč **otrokom, ki se učijo slovenščine**: slovenskim otrokom po svetu (pri dopolnilnem pouku slovenščine) in neslovenskim otrokom, ki se učijo slovenščine kot jezika novega okolja; njim bo v pomoč, da je besedilo tudi v albanščini, angleščini, bosanščini in ruščini, odvisno od tega, kateri je njihov materni jezik. Slikanica pa je lahko tudi v pomoč pri spoznavanju, učenju teh jezikov in most do drugih kulturnih in jezikovnih sredin.
- Ko spodbujamo otroka, da bi povedal zgodbo ob ilustracijah, mu seveda lahko postavljamo vprašanja, npr.: *Kdo je najprej našel Markovo čelado in za kaj jo je uporabil? Kako so se z njo igrale miške? Kdo je mislil, da je to posodica za mleko? In kaj je naredil kuža?*
- Če otroke vznemiri zgodba zaradi kolesarstva, prisluhnemo. Kakšne so njihove čelade? Bi kdo želel svojo narisati?
- Otroci lahko zgodbico o Markovi čeladi tudi odigrajo: razdelimo vloge, odrasli bere oz. pripoveduje vezni tekst.
- Bi lahko naletela na Markovo čelado v parku še kakšna žival? (Če bomo zgodbico odigrali, v skupini pa imamo več otrok kot je književnih oseb v besedilu, bomo kakšno žival morali dodati 😊.)

- V več jezikih se naučimo besede iz sredine slikanice: tobogan, čelada, kolo, drevo, vrtiljak, gugalnica.
- Če je le mogoče, preberimo otrokom zgodbo še v kakšnem jeziku, vsaj košček; nič hudega, če ne razumejo, zanimivo je že to, da tuj jezik slišijo. 😊 Če so v skupini otroci, ki znajo albansko, angleško, bosansko ali rusko, nam preberejo zgodbo v celoti. Kakšen imeniten prispevek k doživljanju večjezičnosti, spoznanju, da je potrebno medsebojno sporazumevanje itd.

Nadaljnje spodbude za branje:

- Zgodba tudi sicer spodbuja medsebojno razumevanje, prijateljstvo ... In čeprav živali druga za drugo uporabljajo Markovo čelado, malo spominja tudi na pravljici Mojca Pokrajculja in Rokavička. 😊 Kaj imajo skupnega vsa tri besedila?
- Bi poskušali Markovo čelado povedati malo drugače, npr. tako, da bi se v čeladi stisnile vse živali?
- Po podobnem konceptu so narejene slikanice Barbare Hanuš v zbirki o Jakobu in mucih z ilustracijami Ane Zavadlav: <https://www.miszalozba.com/iskanje/?search=Barbara%20Hanus%C5%A1>



Če želite večjezične knjige, preglejte seznam dvojezičnih in večjezičnih otroških knjig na domači strani Bralne značke: <https://www.bralnaznacka.si/assets/Uploads/OK2-dvojezicne-ali-vecjezicne-knjige.pdf>.

mag. Tilka Jamnik