

## **Priloga 5:**

### **Medvrstniška bralna srečanja in mnenja mladih in odraslih bralcev o prebranih knjigah in srečanjih**

*253 medvrstniških bralnih srečanj predstavlja skoraj polovico (47 %) vseh MG bralnih srečanj v tem šolskem letu. Nekatera med njimi so bila redna, ponavljajoča (vsak teden) skozi daljši čas, tudi skoti vse šolsko leto. Vsi udeleženci, tako mlajši kot starejši otroci in odrasli pa so izjemno zadovoljni: mlajšim otrokom so srečanja v užitek in obenem v bralno spodbudo; starejši otroci se potrjujejo kot bralci, ponavadi tudi sami izbirajo slikanice, ki jih berejo mlajšim in samostojno izvajajo dejavnosti po branju; vzgojiteljice in učiteljice so navdušene nad sodelovanjem različno starih otrok.*

#### **Vrtec Borovnica (12 x) (201 mlajših in 24 starejših otrok, 24 odraslih)**

**Tatjana Kokalj, O vetru, ki bi rad pel; Mojiceja Podgoršek: Eko čarovniška šola; Ranghild Scamelli: Mili; Vesna Radovanovič: Petelinček; Peter Horn: Kaj bom, ko bom velik; brata Grimm: Zvezdni tolarji; Možičkovi naravoslovni oreščki; Rožle je ljubosumen; Vesna Radovanovič, Petelinček in jajce; Mira Lobe: Jablana, Nougera: Gospa Marija. Harper: Rad te imam mamica.** Učenki 6. raz. sta se samoiniciativno odločili za sodelovanje in vse leto obiskovali otroke v vrtcu in jim brali pred spanjem. Odrasli: Zanimiva izkušnja.

#### **OŠ Brestanica (12 mlajših in 5 starejših otrok, 4 odrasli)**

**Več knjig Anje Štefan.** Mladi so bili navdušeni. Ko je vsaka od štirih skupin prebrala in po prebranem poustvarila zadano, smo se ponovno zbrali v knjižnici. Nekaj minut smo namenili pogovoru, v katerem so učenci izrazili svoje vtise, občutke in doživljanje prebranega ter nam predstavili svoje izdelke. Odraslim je bilo zelo všeč. Tudi v prihodnje se bodo udeležili srečanja. Koordinatorica: Popoldne se je super izpeljalo. Bili smo bralno-ustvarjalno aktivni.

#### **OŠ Cerkvenjak – Vitomarci (17 mlajših in 15 starejših otrok, 2 odrasli)**

**Marko Kravos, Hiša selivka.** Učenke so brale prvošolcem na dan, ko so dobili slikanico v dar.

#### **OŠ Cerkvenjak (17 mlajših in 12 starejših učencev, 3 odrasli)**

**Rok Tkavc, Pručka, Andersen, Deklica z vžigalicami, Lindgren, Lisjak in škrat:** Mladi so bili veseli druženja med generacijami, mlajši tkejo vezi s starejšimi učenci. Knjige so bile lepe in zanimive. Odrasli: Ura je bila zanimiva in poučna za vse učence. Popestrili smo predpraznični čas, tako spodbujamo branje.

#### **Vrtec Ceršak (14 mlajših in 1 starejši otrok, 2 odrasla)**

**Gerald Rose: Tigrova preproga.** Pravljico je brala Naja, sestra enega od otrok. Bila jim je zanimiva, nepozabna. Zelo jim je bila všeč čajanka.

#### **OŠ Dornava (32 mlajših in 32 starejših otrok, 9 odrasli)**

**Astrid Lindgren: Pika Nogavička:** Mlajšim učencem je bil dogodek všeč, saj so jih obiskali starejši bratje ali sestre, prijatelji ali prijateljice. Starejšim učencem je bilo zabavno druženje z mlajšimi, ki imajo v učilnicah veliko igrač, otroških knjig in drugih didaktičnih pripomočkov, ki so zanimivi tudi starejšim bralcem. Odrasli: Dogodek je prinesel svežino, načrte in ideje za nova srečanja. Koordinatorica: Prijetno druženje, ki nas je popeljalo v Nacionalni mesec

skupnega branja in druge bralne aktivnosti, ki jih bomo izvajali skozi vse šolsko leto. Vse aktivnosti izvajamo v šoli ali njeni okolici – učenci berejo na razrednih urah, pri pouku, na različnih lokacijah, pri pravljичnem krožku, prav tako izvajamo krajša medgeneracijska branja – v zadnjih razredih se pri slovenščini izvaja dolgo branje, starejši učenci berejo mlajšim, v Tednu otroka bodo starejši učenci postali učitelji ipd. Ob zaključku NMSB bomo izpeljali prvo večje MG branje, na katerega smo povabili tudi občane Občine Dornava.

**Ela Peroci: Moj dežnik je lahko balon:** Mlajši učenci: Bilo je lepo, ko so starejši učenci prišli v razred z dežniki, jim brali pravljico in so skupaj ustvarjali. Starejši učenci: taka druženja krepijo dobre odnose z mlajšimi in da je super, ko jim odpadejo ure pouka. Odrasli: Vsako tako bralno srečanje je dobrodošlo, krepí pozitivne odnose med učenci.

#### **OŠ Drska (10 mlajših in 5 starejših otrok, 2 odrasla)**

**Miroslav Košuta: Ponikalnice.** Mlajši in starejši učenci so se družili ob reševanju ugank. Poleg spoznavanja ugank so člani bralnega kluba spoznavali in se povezovali z mlajšimi učenci, jim pomagali, skupaj so iskali rešitve, mlajši učenci so na starejše gledali s ponosom in željo po potrditvi. Zelo prijetno srečanje v družbi mlajših bralcev.

#### **OŠ NHR Hrastnik (76 mlajših in 35 starejših učencev, 6 odrasli)**

**Svetlana Makarovič Pod medvedovim dežnikom, Branke Jurca Snežaki v vrtcu.** Ko so pred novim letom Ježki obiskali šolo, jih je v knjižnici pričakal cel 9. razred, bralno srečanje so popestrili tudi s pesmijo in plesom. Pri srečanjih v vrtcu je lepo videti pubertetnike, ki se vedno želijo vesti »odraslo«, kako se po začetni zadržanosti hitro spustijo na nivo otrok. Všeč jim je njihova iskrenost, veseli so izdelkov, ki jih pripravijo zanje, po branju skupaj še ustvarjajo in vedno sprašujejo: »Kdaj gremo spet?« Otrok v vrtcu so na začetku same oči, nato se sprostijo in sodelujejo. Vzgojiteljica je vesela sodelovanja, tudi zato, ker opaža, da otrokom knjige in branje niso blizu.

**Tatjana Kokalj: O požrešni luži:** Po bralnih srečanjih v vrtcu je lepo videti pubertetnike, ki se vedno želijo vesti »odraslo«, kako se po začetni zadržanosti hitro spustijo na nivo otrok. Všeč jim je njihova iskrenost, veseli so izdelkov, ki jih pripravijo zanje, po branju skupaj še ustvarjajo in vedno sprašujejo: »Kdaj gremo spet?« Zaradi stalnega sodelovanja s skupino Ježki so udeleženci obeh strani že bolj sproščeni, »stari znanci« tako rekoč. To sodelovanje nadgrajuje in nam omogoča njegovo razširitev. Učenci OŠ NHR so tako sodelovali pri pripravi zaključne prireditve Ježkov. Prebrali so jim knjigo, se pogovorili o njej, nato pa pomagali pri pripravi scene in dramatizaciji. Zaključni nastop je bil tako plod skupnega dela in nagrada za vse sodelujoče. S strani vrtca in tamkajšnjih vzgojiteljic imamo zelo pozitivne izkušnje. Veseli so sodelovanja, otroci so seveda navdušeni, ko jih pridejo pogledat »ta veliki«. Ker je sodelovanje s skupino Ježkov letos preraslo v stalnico, smo krepili tudi prijateljske vezi, povezale so nas knjige.

#### **OŠ in vrtec Juršinci (125 mlajših in 21 starejših otrok, 24 odraslih).**

**Pravljice in zgodbe, ki se nanašajo na VIZ delo v vrtcu, pravljice pred počitkom in ob praznikih.** Koordinatorica: Vedno več naših mladih bralk, zdaj že tudi 4 bralci, želi sodelovati pri branju v vrtcu. Srečanja so zelo koristna, saj od njih pridobijo vsi, tako otroci kot »velike« bralke in bralci. Učenke in učenci ne odhajajo od pouka, kar bi dalo misliti, da jih to motivira, ampak branju namenijo glavni odmor ali prosto uro.

**Nicole Lambert: Evropejčki, Mojiceja Podgoršek: Gremo po Sloveniji:** Tovrstno MG bralno srečanje je zelo pomembno, tako za bralce, ki urijo svoje bralne sposobnosti, kot tudi za

poslušalce, ki se uživajo v samo zgodbo in jo interpretirajo ter urijo pomnjenje in domišljijo. Ta dan smo še posebej izbrali za MG bralno srečanje z osnovnošolci, saj je bil 2. april.

#### **OŠ Koprivnica (4 mlajših in 7 starejših otrok, 2 odrasla)**

**Knjige Anje Štefan.** Ena skupina je spoznavała basni, druga pa dela Anje Štefan.

Najprej smo preko COBISS.SI poiskali gradivo pisateljice Anje Štefan, ki ga imamo v naši šolski knjižnici. Ugotovili smo, da pisateljica piše različne zvrsti od pravljic, pesmic do ugank ter priredb slovenskih ljudskih pravljic, v vseh njenih delih pa imajo glavno vlogo živali. Nekaj del smo prebrali, nato pa smo se na podlagi knjige *Drobtine iz mišje doline* odločili za izdelavo knjižnih kazalk.

#### **OŠ Kostanjevica (114 mlajših in 27 starejši otrok, 7 odrasli)**

**Različne slikanice.** V nov. in dec. so učenke 6. raz. brale učencem v jutranjem varstvu, učiteljice pomagale v pogovoru; mlajši učenci so si želeli tudi daljših besedil, učenke so izboljšale tehniko branja

**Pravljica Zajček in repa.** Učenci 1. raz. so pripravili dramatizacijo pravljice, ki so si jo ogledali učenci 9. raz. Sijajna izmenjava mnenj in sodelovanje!

#### **OŠ Janeza Puharja Kranj – Center, PŠ Primskovo**

**14 x od septembra do decembra 238 mlajših in 15 starejših otrok, 35 odraslih)**

**ZVERJASEC (Julia Donaldson), ZOG IN LETEČA ZDRAVNIKA (Julia Donaldson), SMEŠNO (Michael Coleman), MAVRIČNA RIBICA (Marcus Pfister), KRTOV MIRNI POČITEK (Jane Chapman), ZVEZDA ŽIVALSKEGA VRTA (Virginie Zurcher), FRIKA (Ruby Kersten); NE MOREŠ ZASPATI MALI MEDO (Martin Waddell), SLADKO SPI, MALI MEDO (Martin Waddell), NEKEGA DNE (Stephanie Stansbie), MALI BOBER IN ODMEV (Amy Mac Donald), ZRCALCE (Grigor Vitez), KAKO STRAŠNA (JE V RESNICI) TEMA (Anna Milbourne), SLADKO SPI, MALI MEDO (Martin Waddell).**

Četrtošolci, ki obiskujejo otroke v vrtcu so povedali, da zelo radi berejo različne knjige, branje knjig mlajšim otrokom pa jim je v veselje in sprostitev. Odrasli: Bralni obiski delujejo povezovalno in so zelo željeni.

**16 x od januarja do aprila: 288 mlajših in 32 starejših otrok, 40 odraslih)**

**ZVERJASEC (Julia Donaldson), ZOG IN LETEČA ZDRAVNIKA (Julia Donaldson), SMEŠNO (Michael Coleman), MAVRIČNA RIBICA (Marcus Pfister), KRTOV MIRNI POČITEK (Jane Chapman), ZVEZDA ŽIVALSKEGA VRTA (Virginie Zurcher), FRIKA (Ruby Kersten), NE MOREŠ ZASPATI MALI MEDO (Martin Waddell), SLADKO SPI, MALI MEDO (Martin Waddell), NEKEGA DNE (Stephanie Stansbie), MALI BOBER IN ODMEV (Amy Mac Donald), ZRCALCE (Grigor Vitez), KAKO STRAŠNA (JE V RESNICI) TEMA (Anna Milbourne), SLADKO SPI, MALI MEDO (Martin Waddell), ZAJČEK IN LISICA (Gerda Wagener), OSTRIŽEK MIŽEK (Julia Donaldson)**

Vsa bralna srečanja so izvedli učenci 4. razreda, ki 1x tedensko obiskujejo krožek Bralni obiski. Namen krožka: redno obiskovanje knjižnice in tedensko branje izbranih knjig po lastnem izboru. Učenci so spodbujani, da si izposodijo knjigo, ki je primerna za mlajše otroke in jo v času priprave na počitek preberejo otrokom v vrtcu, ki so stari 3-6 let. Koordinatorica: Pred začetkom izvajanja krožka sem imela mešane občutke, saj nisem vedela ali bo učencem všeč kontinuirano tedensko obiskovanje knjižnice, tedensko branje v šoli in obisk najmlajših otrok v vrtcu z namenom branja knjig. Izkazalo se je, da učenci radi obiskujejo knjižnico, radi se družijo ob knjigah, se pogovarjajo o vsebini in izmenjujejo mnenja o prebranem. Mladi bralci se navajajo na redno obiskovanje knjižnice, na branje knjig z različno vsebino in pogovor ob

knjigah. Krožek obiskuje enajst četrtošolcev, med njimi so štirje učenci, ki redno obiskujejo otroke v vrtcu in jim berejo »knjige za lahko noč.« Ti še posebej radi berejo knjige tudi mlajšim otrokom, ne le zase. Tak način izvajanja bralnih obiskov se je izkazal za zelo dobrega.

#### **OŠ Litija, Vrtec Medvedek (50 mlajših in 31 starejših, 2 odrasla)**

**Svetlana Makarovič: Pod medvedovim dežnikom, Hvaležni medved: koroška pripovedka**

**Mojiceja Bonte: Najlepši mesec v letu, Tom Barber: Zgodba o dveh kozah**

Otroci se radi se družijo s starejšimi učenci, radi poslušajo branje; starejši učenci se z nastopom znebijo treme in pridobijo na samozavesti. Odrasli: MG branje krepi vezi med mlajšimi in starejšimi, krepi bralno zmožnost, besedni zaklad.

#### **OŠ Božidar Jakac Ljubljana (13 mlajših in 4 starejših otrok, 1 odrasli)**

**M. Košuta: Ponikalnice.** Mladim je bila knjiga všeč, saj uganke niso preveč enostavne in morajo kar dobro pomisliti na vsako besedo v uganki. Odrasli: Zabavne in kar zahtevne uganke. Koordinatorica: Razvila se je prav spontana ugankarska pred-ura, polna smeha.

#### **OŠ Franca Rozmana Staneta Ljubljana (287 mlajših in 248 starejši otroci, 25 odrasli)**

**Pupis Arnuš, Tina: Zebra v ogledalu.** Otroci so lepo sledili branju starejših vrstnikov in se poslušali, ko so si izmenjali svoje misli in doživetja o žalostnih občutkih. Zelo so odkriti in neposredni. Večina je zadovoljnih s svojim videzom. Postanejo slabe volje, če se nekdo norčuje iz njih. Takrat gredo raje stran. Starejši otroci so povedali, da se razvedrijo s kakšno lepo stvarjo. Eden je omenil knjigo, drugi nogomet, tretja pa instrument.

**Isern, Susanna: Kaj pa, če me pogoltne kit?** Otroci 1. razreda so bili radovedni, ker so jih obiskali tri leta starejši vrstniki, da bi jim brali. Učiteljica je vodila pogovor med otroki o knjigi in stiskah ter premagovanju težav.

**Janikovszky, Eva: Najstnikov monolog.** Učenke 7. raz. so brale 6. raz. in sodelovale v pogovoru o knjigi. Takoj so povedali glavne teme: puberteta, spreminjanje telesa, samopodoba in zaljubljenost. Nihče ni omenil duševne stiske.

**M. Gomboc: Sposojena babi Štefi, A. Lindgren: Vsi mi otroci s Hrupnega, V. Moderndorfer: Švrk, P. Brown: Divja robotka, D. Pennac: Ernest in Celestina, M. Gomboc: Skrivnost Neli Smrkolj, Vid Pečjak: Drejček in trije Marsovčki, N. Konc Lorenzutti: Kakšno drevo zraste iz mačka, J. Moore-Malloni: Žiga preizkuša svoj pogum, N. Oldland: Zahtevni bober, Lilia: Modra rasa, Maša Ogrizek: Gospodična z monstero, poučna knjiga Z vsemi čuti.**

Vsekakor gre za medvrstniška srečanja: učenci iz različnih razredov berejo in se družijo ob knjigah: ne vem, koliko jih zares preberejo (?!).

**Divjak Jurca, Darja: Znam reči ne!** Kako dobri bi bili odnosi in bi bilo na svetu lepo, če bi se vsi otroci naučili, da razmislijo, preden kaj naredijo in da je to, kar naredimo otroci in odrasli vedno prijazno, varno in primerno.

**Scott, Jordan: Govorim kot reka.** Otroci so besedilo zelo pozorno poslušali in lepo ter odkritosrčno pripovedovali. Ko smo poslušali njihove izkušnje, smo spoznali, da so se morali močno potruditi, da so z zavedanjem težave in dolgotrajnim delom glede izgovorjave, izboljšali svojo težavo.

**Scott, Jordan: Govorim kot reka.** Odrasli: Ljudje, ki jecljajo, se tega zavedajo, vendar ne vedo, kdaj bodo bolj ali manj močno jecljali. To težavo so imeli tudi nekateri zelo uspešni ljudje kot sta Charles Darwin in Winston Churchill. Če pri sogovorniku opazimo blokade in ponavljanja besed ali glasov, ga počakamo, ne izmikamo pogleda ali zaključujemo misli namesto njega. Koordinatorica: Otroci so besedilo zelo pozorno poslušali in lepo ter odkritosrčno

pripovedovali. Ko smo poslušali njihove izkušnje, smo spoznali, da so se morali močno potruditi, da so z zavedanjem težave in dolgotrajnim delom glede izgovorjave, izboljšali svojo težavo.

**Hyder, Lisa: Če se bo dan končal.** Učenci so poročali o svojih zelo različnih strahovih. Večina otrok je rekla, da tudi danes živa bitja izumirajo. To se dogaja zaradi človeka. Pravijo, da se ozračje segreva. Eden je rekel, da preveč smetimo okolico. Kaj več niso znali povedati.

**Rozman Roza, Andrej: Rimuzine in črkolazen.** Pesmi lahko prebiramo Cicibanom ali pa smo nad njimi navdušeni odrasli bralci. Poleg tega pa vsi uživamo ob Čohovih zabavnih ilustracijah. Koordinatorica: Na skupinskih pogovorih ob knjigah bi bil naš moto pesem Nekaj ti moram povedat:...«

**Napp, Daniel:** Svetovno prvenstvo v spanju mladi V skupini je večina trenirala nek šport in so zelo zavzeto poslušali branje in gledali ilustracije. Pripovedovali so, kdaj bi sami dosegli točko, oziroma lahko zaspijo in kdaj jih nekaj tako moti, da ne morejo zaspati. Razlike med otroki so kar precejšnje. Odrasli Lahko bi rekla, da nekoga dobro spoznaš že, če veš, kdaj lahko zaspi in kaj ga zelo zmoti, da ne more spati. Zanimivo je, da se že otroci zavedajo, da ne morejo zaspati, če imajo glavo polno misli. Ko se o tem pogovarjaš z odraslimi, so nekateri na to ponosni, češ da so zelo marljivi in natančni. Neprespani smo bolj vzkipljivi in manj potrpežljivi. Spanje in sprostitev sta osnovni potrebi.

#### **OŠ Maksa Pečarja Ljubljana (98 mlajših in 22 starejših otrok, 6 odraslih)**

**P. Svetina: Kako je gospod Feliks tekmoval s kolesom.** Mlajši učenci so z zanimanjem poslušali starejše, ki so jim brali. Eni in drugi so povedali, kaj jim pomenita tekmovalstvo in zmaga.

**Boštjan Gorenc Pižama: Pozabljiva kapica in še nekaj prismuknjenih zgodb.** Starejši učenci so si izbrali eno od zgodb in jo prebrali mlajšim. Vsi skupaj so iz različnih likov in oblik, ki sva jih pripravili, izdelali glavnega junaka prebrane zgodbe – pozabljivo kapico, dedka Mraza, smrkavega Ožbeja. S pomočjo domišljije so nastali zanimivi izdelki. Starejši učenci so še posebej ponosni, ker lahko berejo mlajšim, to se jim zdi pomembna naloga in radi sodelujejo. Za mlajše učence pa je to tudi posebna priložnost, ko se srečajo s starejšimi. Zelo ustvarjalni so bili tudi pri likovnem ustvarjanju in nastale so res krasne podobe glavnih junakov. Dejavnost po prebranem obogati srečanje, zato jo bova poskusili umestiti tudi v prihodnja srečanja.

**Anja Štefan: Bobek in barčica.** Starejši učenci so brali mlajšim. Nato so se prvošolčki preizkusili v izdelavi barčic iz papirja. Nekateri so jo znali izdelati sami, drugi pa so sledili navodilom knjižničarke. Barčice bomo uporabili, ko nas bo marca obiskala Anja Štefan. Vzdušje je bilo tudi tokrat prijetno in ustvarjalno.

#### **OŠ Vide Pregarc Ljubljana (14 mlajših in 2 starejši učenci, 1 odrasli)**

**Vinko Möderndorfer: Babica za lahko noč.** Učenci so sami raziskovali pesniško zbirko in so sami prišli do izbire in interpretacije pesmi. Sicer je bilo razvidno, da nimajo veliko izkušenj z branjem in razumevanjem pesniškega besedila, a so kmalu ugotovili, da pesmi zahtevajo drugačno branje. Včasih so morali pesem večkrat prebrati, da so razumeli sporočilo, kar je bilo zelo dobro, saj so z večkratnim branjem postajali bolj pozorni.

#### **OŠ Loka Črnomelj (185 mlajših in 25 starejših otrok, 22 odraslih)**

**Različna besedila.** Učenke so se zelo dobro pripravile in svojo vlogo pripovedovalk resno jemale. Prvošolci so tokrat resnično dobro prisluhnili, učiteljice pa so bile nad izvedbo.

**Odiseja, točneje Odisejev postanke na otoku Kiklopov, v stari grščini in slovenščini.** Mladim je bilo zanimivo slišati, kako je izgledala stara grščina. Primerjali so / smo nekatere besede s tistimi, ki jih uporabljamo sedaj, ali pa so etimološko povezane s starogrškimi. Poudarek debate je bil tudi na starogrški mitologiji in pa njenem vplivu na poznejše čase. Odrasli so bili navdušeni podobno kot mlajši poslušalci. Koordinator: Zanimiva izkušnja, predvsem v smislu prepletanja jezikoslovja z leposlovjem.

#### **Vrtec in šola Lokavec (182 mlajših in 122 starejši otrok, 29 odraslih)**

**Antoon Krings, Čmrlj Brundek:** Učenec 1. raz. a je otrokom vrtca pripovedoval pravljico. Otroci vrtca so ga z zanimanjem poslušali in na koncu pravljico tudi obnovili.

**Čudežna skleda medu; Živa Viviana Doria.** Deklica iz vrtca (4 leta) je samostojno pripovedovala pravljico. Obiskovalcem iz šole je bilo pripovedovano zelo zanimivo, z veseljem so jo poslušali.

**V deželi Likov.** Otroci vrtca so z zanimanjem poslušali predstavitev zgodbe, ki so jo pripravili učenci OŠ. Med pripovedovanjem so sodelovali in odgovarjali na zastavljena vprašanja.

**Pravljice po izbiri šolarjev** (vsak petek v 2. polletju): Po prebrani zgodbi smo po zmogljivostih vrtčevskih otrok obnovili zgodbo, nakar smo nadgradili zmogljivost šolarjev (poudarek je bil na sporočilu prebrane zgodbe). Učitelji in vzgojiteljice smo spremljale odzive otrok, spodbujale poslušnost in pripomogle s podvprašanji do zaželenega cilja (sporočilo vsebine). Koordinatorica: Medgeneracijsko sodelovanje daje velik pomen strpnosti, medsebojnih odnosov (mlajši – starejši) predvsem pa razvoj bralne in predbralne pismenosti otrok v vrtcu in v šoli. Z učiteljicama smo opazile velik napredek pri šolarjih glede glasnega in tekočega branja, pri mlajših pa vztrajnosti in pozornem poslušanju, zato bomo nadaljevali tudi naslednje šolsko leto.

#### **Gimnazija Murska Sobota (111 mlajših otrok, 8 dijakinje, 14 odrasli)**

**Valerie Thomas in Korky Paul: Čarovnica Vilma:** MG bralno srečanje pred »nočjo čarovnic«. Odlično sodelovanje otrok, pogovor in dejavnost po branju. Koordinatorica: Pozitivno presenečena nad odzivom dijakinj, ki vsako leto sodelujejo v projektu in so letošnje šolsko leto same dale pobudo, da bi obiskale vrtec.

**Kathrin Siegenthaler, MarcusPfister: Hopek in velikonočni zajček.** Na srečanju se je zbralo lepo število otrok, ki so pozorno in z velikim zanimanjem prisluhnili dijakinjam, ki so pripravile tudi dejavnosti po branju.

**Quentin Greban: Pika Pikapolonica.** Že nekaj let obiskujemo malčke v vrtcih. Srečanja so vedno zanimiva, prirčna, ljubka. Vsekakor pa z branjem in pogovorom o pravljicah otrokom ustvarjamo temelj za poznejše samostojno branje v šoli.

#### **OŠ Odranci (487 mlajših in 44 starejših otrok, 29 odraslih)**

**Katie Daynes: Pomagajmo čebelarjem, Konrad Richter: Miklavž prihaja, Heidemarie Brosche:**

**Prav posebno božično darilo, Aleksandra Pinterič: Hanina božična želja, H. C. Andersen:**

**Božično drevo, Ezop: Osel in pes, Helena Kraljič: Kako raste laž.** Mlajši otroci: »Druženje ob branju pravljic z učenkami sedmega razreda nam je bilo všeč.« »Lepo je bilo poslušati pravljice.« »Radi smo šli na pravljичno uro v knjižnico.« Starejši otroci: »Ko smo mlajšim učencem brale pravljice smo se imele fajn. Na začetku nam je bilo malo nerodno, potem pa smo že komaj čakala, da se bomo spet družili na pravljični uri.« Koordinator: Medvrstniške pravljичne urice so se izkazale kot nekaj zelo pozitivnega. Učenci OPB so radi prihajali v knjižnico. Pravljicam so z zanimanjem prisluhnili in vneto sodelovali tudi v delavnicah

poustvarjanja pravljice. Starejše učenke so svojo vlogo bralk ter animatork zelo dobro opravile.

**Na mednarodni dan pismenosti**, 8. 9. 2023 sta se zbrala 4. in 5. razred. Ura je potekala zunaj. Učenci so namestili na ležalke, potem pa je sledilo branje dveh zgodb. Ura je potekala medrazredno, kjer so petošolci brali četrtošolcem. Po prebranem je sledila analiza besedil. V 4. razredu so se skozi celo leto posluževali skupinskega štafetnega branja. Pri uri književnosti smo odvisno od dolžine besedila oblikovali supine ali pa je bila skupina kar cel razred in smo brali štafetno, en drugemu. Ko kdo ni zmozel več, je predal štafeto naprej naslednjemu bralcu. Tako so bili bralci tudi slabši bralci, ki pa so tako tudi urili svoje branje. **Več bralnih dogodkov:** Branje na odeji; prebrane knjige: Kako raste laž, Najlepši kraj, Moja nepovezana družina; Babica na obisku v 2. r.; prebrane knjige: Zrcalce; Svetovalna delavka v 1., 2., 3. r.; prebrana zgodba: Žebliji v ograji; učenci 9. in 2. r.; prebrano neumetnostno besedilo Živali jeseni; učenci 2. in 3. r.; prebrana knjiga Juri Muri po Sloveniji; Unesco projekt – Dediščina »Lupanje tikvinega semena«, učenci 3. r.; članice Društva žena; prebrana knjiga Buča debeluča; Kulturni dan »Dan za pravljico« - učenci 1., 2., 3. r.; pravljíčarka Petra Šobak; prebrana zgodba Sofija in dobra vila; Naravoslovni dan Gozd – učenci 1., 2., 3., r.: Zvočna pravljica ob Bukovniškem jezeru. Ugotavljamo, da je vsakršni obisk druge osebe v oddelku za učence zanimiv, jih pritegne in z veseljem sodelujejo. Takšni dogodki predstavljajo popestritev pouka. Starejšim učencem so bile te dejavnosti všeč, počutili so se pomembne, da so bili mlajšim v pomoč. Babica je bila zelo vesela povabila in se je počutila zelo dobro. Koordinator: Dogodki so bili dobro načrtovani in izvedba tudi dobra. Počutje vseh je bilo odlično.

**Adijo žalost, pozdravljeno veselje:** Učenci 9. razreda so brali učencem prvega razreda. Po prebrani knjigi smo se pogovarjali o čustvih. Učenci so delali v skupinah in se po skupinah pogovarjali o čustvih. Učencem prvega in devetega razreda je bila ura branja in delavnica zelo zanimiva. Učenci so povedali, da so se imeli lepo in da bi večkrat to ponovili. Učiteljici ugotavlja, da so učenci uživali pri branju, poslušanju in delu po branju. Tudi nama kot učiteljicama se zdi zanimivo to, da so se učenci povezali in se poslušali. Super doživetje za učence in učitelje.

**Različne knjige, slikanice:** Prvo polletje so v oddelke vrtca tedensko zahajale 4 učenke iz 8. razreda, drugo polletje pa so jih zamenjale druge štiri učenke, prav tako iz 8. razreda. Učenke so v vrtec odhajale v svojih prostih urah. Njihov namen je bil, da z otroki v vrtcu berejo. Otrokom so izbirale različne knjigice, slikanice in jim jih pripovedovale. Koordinator: Menim, da je tovrstno sodelovanje zelo dobrodošlo. In na vzoru teh srečevanj se bodo sedaj učenke odločale o izbiri poklica, si izmenjale izkušnje. Povezanost z otroci iz vrtca in šole tako ni le družinska, temveč družbeno družabna. Tako vrtec kot šola sta sedaj v očeh vključenih bolj prijazni instituciji. Tako nam je uspelo vzgoji in izobraževanje približati vsakdanjemu življenju.

### **Gimazija Ormož (149 mlajših in 52 dijakov, 14 odraslih)**

**Janko in Metka, Gusarji, Božiček, Čebelica Maja in medena krogla ter Zajčica Lina.** V decembru in januarju so dijaki 4. letnika predšolske vzgoje razveselili otroke iz Vrtca Ormož s petimi zanimivimi in poučnimi predstavami:

**Najpristrčnejši velikan, Alvin in veveričke, Bi se gnetli na tej metli? in Dogodivščina Smetke.** Dijaki 3. letnika predšolske vzgoje so maja 2024 razveselili otroke iz Vrtca Ormož v dveh terminih s kar štirimi predstavami. Ppreizkušali so pristope, metode in oblike dela pri – pripovedovanje, branje, govorno nastopanje, nebesedno in besedno izražanje, petje.

Pridobili so ogromno izkušenj in znanja pri delu z otroki. Otrokom so predstave izjemno všeč. Zraven radi pojejo, sodelujejo in se vživijo v vloge. Všeč so jim scena, kostumi, ples in petje ob besedilih. Želijo si takšnih oblik še več, saj je to za njih velik dogodek. Koordinatorica: Izjemno uspešno sodelovanje med dijaki in vrtcem, pri katerem pridobijo vsi udeleženci veliko znanja, izkušenj in širijo bralno pismenost. Te dejavnosti za predšolske otroke bomo razvijali še naprej.

#### **OŠ Poljčane (18 mlajših in 18 starejših otrok, 1 odrasli)**

**Različni avtorji, različni naslovov.** Prvošolcem je bilo zelo všeč, da so si lahko sami izbrali knjigo v knjižnici, ki so jim jo nato devetošolci prebrali. Zelo jim je bilo všeč, da so se lahko družili s starejšimi učenci. Devetošolcem je bilo všeč, da so brali mlajšim, da so jih le-ti poslušali in potem so se prav lepo povezali, ko so se pogovarjali o prebranem. Koordinatorica: Vsakemu devetošolcu smo določili prvošolca. Najprej so se eden drugemu predstavili, se malo spoznali, nato pa skupaj odšli v knjižnico, kjer so si mlajši izbrali knjigo. Nato je vsak par na šoli našel prostor, kjer je potekalo branje. Kot mentorici mi je bilo zelo všeč, da smo povezali najstarejše in najmlajše na šoli. Lepo je bilo videti, kako so mlajši učenci zbrano poslušali branje starejših in kako so se starejši potrudili pri preverjanju prebranega ter kako so se pogovarjali z mlajšimi. Dobro se mi zdi, da lahko v tem projektu sami izbiramo, katere skupine povežemo.

#### **OŠ Prule (77 mlajših in 50 starejših otrok, 6 odrasli)**

**Marko Kravos, Hiša selivka:** Prvošolci radi poslušajo, šestošolke jim rade berejo. Med drugim uspešno tudi zaradi tega, ker so starejši učenci spodbujali mlajše učence k opravljanju BZ. **Mišek Tip praznuje, Ana Casalis in različne uganke avtorjev A. Štefan, O. Župančiča** Učencem poslušalcem (1. razreda) je bilo na splošno všeč (dogodek in prebrano), vendar niso imeli posebnih komentarjev o vsebini prebranega. Učencem bralcem (8. razreda) je bila všeč zbranost poslušalcev in pripravljenost na sodelovanje ob zastavljanju ugank. Učiteljica knjižničarka je pohvalila bralce za gladko in doživeto branje ter pripravljenost za sodelovanje. koordinatorja-ice. Dogodek bi lahko večkrat ponovili.

**Fran Levstik, Kdo je napravil Vidku srajčico; Julia Donaldson, Zverjasec; Jelka Godec Schmidt, Vrtec pri veseli kravi; Babica pripoveduje, zbirka slovenskih ljudskih pravljic – Hvaležni medved; Fran Levstik, Martin Krpan; Hans Christian Andersen, Kraljična na zrnu graha; Julia Donaldson, Bi se gnetli na tej metli:** v 1. razred so tokom celega šolskega leta v času podaljšanega bivanja hodili na bralna srečanja učenci iz 2. razreda. Obiskalo nas je pet učencev iz 2. razreda (posamično) in prebrali so nam pravljico po svoji izbiri. Pravljico pa nam je prišel prebrat tudi sorojenec enega izmed učencev iz 3. razreda, 2 x pa babici. Učenci 1. razreda so zelo uživali na bralnih srečanjih, še posebej jim je bilo všeč, ko je na bralno srečanje prišel sorojenec enega izmed otrok iz višjega razreda in ko sta na srečanje prišli babici. Predvsem babici so spraševali veliko stvari po prebrani pravljici v povezavi s samo zgodbo, pa do tega kje sta dobili knjigo in ali sta jo brali, ko sta bili majhni, pa kdo je njima bral pravljice. Prav posebej so uživali tudi učenci iz 2. razreda, bralno srečanje jim je zelo dvignilo samopodobo, tako zelo jim je bilo všeč, da pravljico prvčkom berejo sami in da jih posluša skupina mlajših učencev. Babici sta bili obe zelo zadovoljni s srečanjem in tako veseli za povabilo. Po pravljici in pogovoru so jim učenci razkazali tudi razred in atmosfera je bila res topla in prijetna. **Koordinatorica:** Zelo sem uživala na bralnih srečanjih in projekt se mi zdi res odličen za razvijanje pozitivnega odnosa do knjig in do branja, prav tako je projekt spodbudil

nekatero šibkejšo učence k branju, pogosteje so začeli obiskovat knjižnico, nosili so mi kazat knjige, ki so si jih sposodili in me spraševali, če jih poznam oz. ali sem jih že prebrala.

#### **OŠ Rovte (60 mlajših in 12 starejših otrok, 6 odraslih)**

**Škrat Kuzma dobi nagrado; Hiša selivka; Ponikalnice; Zajec, zajec; Pogoltni zmaj; Petelinček in jajce; Grdavši; Pa je tu!; Me boš še imela rada?** Branje v vrtcu (3 x) se je pokazalo kot odlična izkušnja za vse sodelujoče. Branje, pogovor in vsakič tudi ustvarjanje. Opazila sem, da so dekleta, ki so brale otrokom, pridobila na samozavesti in se tudi med seboj povezala. V vrtcu so izrazili željo po ponovnem sodelovanju prihodnje leto.

#### **OŠ Slov. Bistrica (14 mlajših in 19 starejših otrok, 3 odrasli)**

**Različne slikanice** po izboru devetošolcev. Predšolskim otrokom je bil všeč obisk šolske knjižnice in da so jim devetošolci brali zgodbe, se pogovarjali o pravljicah in se družili. Devetošolcem je bilo všeč bralno druženje ob knjigi s predšolskimi otroki, učiteljice in vzgojitelji smo bili navdušeni nad sodelovanjem predšolskih otrok z devetošolci. Koordinatorica: Bralno srečanje je odlično uspelo, druženje je trajalo po 60 minut, vsi udeleženci smo bili zelo zadovoljni.

#### **OŠ Starše (55 mlajših in 2 starejša otroka, 5 odraslih)**

**Kako so nastale gosli, Predpravljičice in popovedke, Kamenček, Tudi dreves jokajo, Ta knjiga je čisto podivjala!, Odkleni to knjigo, Vsi ti brezupno obupni otroci ...** Učenci so se vsak terek skozi vse šolsko leto veselili obiska petošolk in nestrpnost pričakovali, kakšno pravljico sta zanje pripravili odrasli. Z zanimanjem spremljajo branje nekaj let starejših učenk, se z njima pogovarjajo o prebranem in ustvarjajo na temo knjige. Hkrati pa je to svojevrstna izkušnja za petošolke, ki sta za vsako bralno srečanje skrbno izbrali knjigo, se posvetovali s knjižničarko in pripravili material za ustvarjanje. Prebrano sta pogosto povezali z različnimi ustvarjalnicami. Učenci so bodisi risali ali ustvarjali. Posebej zanimiva je bila učencem pravljica z naslovom **Kako so nastale gosli**, saj Vita igra violino, ki jo je prinesla s seboj, učencem predstavila inštrument in nanj seveda tudi zaigrala. Bralne (20 minutne) odmore, ki jih imamo enkrat tedensko, smo v letošnjem šolskem letu izvajali drugo leto zapored. Preteklo leto so učenci (pa tudi nekateri učitelji) še negodovali, zdaj pa so že utečena praksa. Učenci predmetne stopnje v bralnih odmorih berejo revije, knjige za obvezno domače branje (na glas) ali knjige po lastni izbiri. Pogoji so, da berejo knjige oziroma revije v fizični obliki in da so v slovenščini. Učencem razredne stopnje pa berejo učiteljice, učenke višjih razredov in pa seveda učenci sami, ko osvojijo tehniko branja. Bralni odmori so prispevali k izboljšanju tehnike branja in bogatejšemu besedišču učencev.

#### **OŠ Šempas (16 mlajših in 3 starejši otroci, 2 odrasla)**

**Brigitte Weninger: Vse si delimo!** Zanimivo je bilo spremljati pravljíčno urico, ki so jo v celoti pripravile petošolke, ki obiskujejo knjižničarski krožek, in iskrice v očeh poslušalcev na eni strani in bralk na drugi strani.

#### **OŠ Šempeter v Savinjski dolini (72 mlajših in 52 starejših otrok, 4 odrasli)**

**Kinga Rofusz: Doma.** Učenci 5. raz. so prvošolcem pripravili prvi dan na sprejemu posebno dobrodošlico in jim postali mladi mentorji. V okviru tega so se prvošolci in petošolci srečevali tudi v knjižnici. V prvem razredu je učenec, ki je otrok s posebnimi potrebami, saj je delno

slep. Med predstavitvijo knjige je učenec sedel tik ob meni, da si je vsako ilustracijo pobliže pogledal. Mladi: Na začetku predstavitve knjige so bili izredno presenečeni, da ni nikjer zapisane zgodbe. Nekateri so dejali, da to ni knjiga. O tem smo se pogovarjali. V pogovoru so petošolci zapisovali besedilo. Petošolci so prvošolce spodbujali k domišljiji. Izdelali so tudi ptičje hišice po svojih idejah Odrasli : Učiteljicam prvega in petega razreda je bila knjiga zelo všeč. Bralec knjigo doživi skozi ilustracije, kjer v podrobnosti doživi situacijo – v predstavi slušno, vidno, čutno zaznavno.

**Super punca.** Mladi: Knjiga jim je bila všeč Povedali so tudi, naj ne verjamemo vsemu, kar nam drugi rečejo in naj mislimo s svojo glavo. Učenci so še povedali, da je pri pouku pametno poslušati, da si več zapomnijo. Tako se doma ni potrebno veliko učiti. Koordinatorica: Naš bralni klub je sestavljen iz 5. razreda in učencev od 6. – 9. razreda. S petimi razredi je vedno razigrano in sproščeno. Imeli smo konstruktivno debato in veliko smo se nasmejali.

**Barbara Bajd: Tri dvoživke.** Knjigo smo prebrali pri interesni dejavnosti biološko – vivaristični krožek. Spoznali smo žabo, močerada in človeško ribico. Vse tri dvoživke so učenci poznali iz narave, a kljub temu so prebrali veliko novih dejstev. Učenci so ljubitelji živali in narave. Knjiga je izredno zanimiva, saj ni napisana kot učbenik, ampak skozi zgodbo otrokom podaja zanimiva dejstva o dvoživkah. Na koncu vsakega poglavja pa je tudi mini kviz, ki se je učencem zdel izredno zanimiv. Učiteljica biologije je dejala, da je knjiga odlična, saj se tudi pri pouku učijo o dvoživkah in jo bo uporabila pri učni uri. Poleg tega, da smo knjigo brali pri interesni dejavnosti, pa sem knjigo prebrala tudi v vseh razredih razredne stopnje, saj sem imela to možnost pri izpeljavi knjižnično informacijskih znanj. Učenci so tudi narisali dvoživke. Narava in živali vedno pritegnejo otroke, zato jim je bila knjiga zelo všeč.

#### **OŠ in vrtec Šentjernej (456 mlajših in 36 starejših otrok, 33 odraslih)**

**Isabelle Maquoy: Čebelica Meli** MG bralna ura je uspela, učenke so dokazale, da lahko samostojno izpeljejo prijeten bralni dogodek. Tudi same so se med dogodkom odlično počutile in izrazile so željo, da bi na podoben način izpeljali še kakšno dejavnost.

**Mojiceja Podgoršek: Gremo po Sloveniji;** kviz o živalih Učenci so z navdušenjem sodelovali v dejavnostih, zelo všeč jim je bila igra, v kateri so morali preko trditev ugibati živali. Učencem je bila všeč tudi gibalna vaja, nekaj težav pa so imeli pri zapisovanju podatkov iz prebrane zgodbe.

**Nina Mav Hrovat: Miška želi prijatelja** Učenka Neslovenka, iz Bosne, prebrala pravljico, potem odgovarjala na vprašanja učencev o šoli v Bosni.

**Lutkovna igrlica Izgubljeno ogledalo,** nastala po literarni predlogi pisatelja Grigorja Viteza Zrcalce. Lutkovno igrlico so pripravile učenke 4. raz.!

**Aleksandra Ivanšek, Leja Šinček: Petelinček Gal v šolski knjižnici.** Učenci 3. raz. so bili navdušeni, da sem v sodelovanju z učenkami 4. c raz., članicami ID Knjižničarji, zapisala slikanico Petelinček Gal v šolski knjižnici. Ilustracije za slikanico je narisala ena od učenk. Učenci so z veseljem sodelovali v uvodnih aktivnostih, pozorno pa so prisluhnili tudi branju pravljice ter v zaključku rešili kviz, ki se je navezoval na vsebino pravljice.

#### **Šentvid pri Stični (484 mlajših in 43 starejših otrok, 26 odraslih)**

**Lucy Rowland - Puhasti Niko. Božičkov maček; Rachel Williams – Sneženi mož in božične vile; Guendelsberger Erin – Male rdeče sani.** Učenci so prisluhnili starejšim učenkam, ki so jim prebrale pravljico. Vsak izmed razredov nas je obiskal v knjižnici. Pravljice sta prebrali po 2 ali 3 učenke skupaj. Učenke bralke so celo izdelale zimsko križanko za učence. Po prebrani

pravlјici učencem še zastavile vprašanja glede vsebine, nato pa so učenci še likovno ustvarjali, nekateri barvali, drugi kaj napisali ali rešili križanko.

62 Šentvid pri Stični

**Caroline Pitcher - Ljubo doma kdor ga ima; Mojiceja Bonte – Ekovozikolocikel; Nina Mav Hrovat – Ozimnica; Mojiceja Podgoršek – Kokoška Taja; Martina Bačič – Babica gre na morje; Gerald Rose – Tigrova preproga; Polona Šergon – Štajerska kokoš na potepu;**

**Ambrož Kvartič: Križemsvet: pesmi, uganke, dopolnjevanke.** 25 učenek predmetne stopnje je v Tednu otroka obiskalo vse razrede na razredni stopnji in jim prebralo pravljico ali pesem.

Učenci so večinoma z zanimanjem poslušali, ponekod smo skupaj obnovili pravljico.

#### **OŠ Trbovlje (62 mlajših in 3 starejši otroci, 6 odraslih)**

**Frane Milčinski: Zvezdica zaspanka, Vesna Radovanovič: Petelinček in jajce**

Navdušeni otroci, učenke, ki jim berejo, tudi knjižničarka in razredničarka. Iz poročil je videti, kako se razredničarka in knjižničarka trudita, da bi bilo srečanje uspešno! Objavi tudi na domači strani šole.

#### **OŠ Trzin (53 mlajših in 38 starejših otrok, 5 odrasli)**

**Več naslovov slikanic.** Tovrstna srečanja bogatijo otroke vseh starostih, mlajše, ki se postavljajo v vlogo bolj odraslih in mlajše, ki se učijo od starejših otrok, ki jim s svojimi bralnimi spretnostmi in znanjem, ki so ga že osvojili, postanejo tudi en zgled in motivacija za učenje branja.

**Medved kosmatinec, Medvedi in medvedki (več avtorjev), Darinka Kobal: Radovedni medvedek:**

Učenci so bili navdušeni, ker so preživeli drugačen večer. Noč na šoli. Prebrali smo knjigo in se prijetno družili. Tovrstna doživetja povezujejo otroke. Tovrstna srečanja bi spodbudila učence, da bi več brali in tako bi vsako leto imeli več zlatih značkarjev. Za to se zelo trudimo. Zato smo jim letos omogočili tudi nagradni izlet v Oglej. S tem bomo nadaljevali tudi prihodnje leto.

**Dedkov angel, Medved in miška in Priklenjeni slon.** Brali so tudi **ljudske pravljice.**

mladi Rada imam, da mi berejo starejši. Rada grem na srečanje. Pravljice so zanimive. Rad imam živali. odrasli Všeč mi je druženje z mlajšimi. Rada bi postala vzgojiteljica. Vedno ko pridem, me objamejo. Bolj prijetno je kot v višjih razredih. Radi poslušajo koordinatorja-ice: Srečanja mlajših in starejših nas bogatijo in spodbujajo povezanost in tudi ljubezen do branja in knjig.

#### **OŠ Videm (84 mlajših in 66 starejših otrok)**

**Različne knjige, predvsem slikanice.** Otroci v vrtcu in učenci so veliko navdušenje nad skupnim branjem in poslušanjem ter pogovorom o prebranem. Učencem je bilo skupno branje in povezovanje zelo všeč. Koordinatorica: Projekt je odličen, z njim smo zelo zadovoljni.

#### **Vrtec Vrhnika, 3 skupine (22 otrok, 4 odrasli)**

**Svetlana Makarovič: Pod medvedovim dežnikom.** Ena skupina otrok je sodelovala kot igralci pri izvedbi dramatizacije glasbene pravljice, drugi so bili občinstvo. Predstavo so odigrali 3 skupinam.

#### **OŠ Zadobrova (47 mlajših in 2 starejši učenec, 2 odrasli)**

**Miroslav Košuta: Ponikalnice**

Nekatere uganke so bile trd oreh za prvošolce. Učenci so povedali, da od 3. razreda naprej si ugank več ne izposojajo in da je bilo super prisluhniti in razmišljati. Za konec so učenci v parih sestavljali uganke in jih zastavili ostalim. Srečanje sem izvedla kot jutranjo čajanko, v mednarodnem mesecu šolskih knjižnic.

**Ida Mlakar Črnič: Kako sta Bibi in Gusti prevzijačila hrib.** Učenci so povedali, da sta junaka iznajdljiva in smešna. Pogovarjali smo se o besedah, ki si jih je pisateljica izmislila in tudi tako popestrila zgodbo, nekateri so rekli, da je to tudi prepoznavnost pisateljice. Sestavili smo svojo zgodbico, tako, da je vsak povedal en stavek. Poleg določene skupine učencev se srečanja udeležujejo tudi drugi učenci. Srečanje sem izvedla v času NMSB in tudi tokrat (na željo učencev) kot jutranjo čajanko, saj imajo učenci po pouku veliko dejavnosti v šoli in doma.

#### **OŠ Zagradec (21 mlajših in 2 starejših učencev, 1 odrasli)**

**Sokolov, C.: Zojini zakladi, Stansibie, S.: Sovica, ki si je upala in Košuta, M. Ponikalnice.** Zelo smo motivirani, da nadaljujemo s to dejavnostjo, ker opažamo ogromno pozitivnih rezultatov, tako pri naših učencih, kot pri vrtčevskih otrocih.

#### **OŠ Zalog, 32 x (144 mlajših in 90 starejših otrok, 32 odraslih)**

**Knjige, ki smo jih brali tri mesece: M. Koren: Mala pošast Mici, N. Moost: Nove prigode vrančka Dokolenka, M. Mai: Šolske zgodbe, P. Kovač: Pet kužkov išče pravega, P. Kovač: Težave in sporočila psička Pafija, K. Kovič: Moj prijatelj Piki Jakob, A. Lobel: Regec in Kvaček - Najboljša prijatelj, A. Lobel: Regec in Kvaček - Za vse čase, A. Lobel: Regec in Kvaček - Vedno skupaj, A. Lobel: Regec in Kvaček - Konec dober, vse dobro, zbirka o Francu (Ch. Nostlinger).** Ker mlajši učenci slabo berejo, smo učence predmetne stopnje povabili, da jim pri branju pomagajo. Sodelovalo je 20 učencev predmetne stopnje (6.-8. r.) in 32 učencev razredne stopnje (1.-3. r.). V okviru 147-ih ur, ki so v času od začetka marca do konca maja potekale po pouku, so skupaj brali oz. bral je mlajši učenec (eden ali dva), starejši pa kontroliral, če je mlajši bral pravilno. Kljub temu, da sem mislila, da ta naš tri mesečni projekt ne bo uspel, se je izkazalo, da so ga sprejeli tako mlajši kot starejši učenci. Mlajši so na branje k starejšim hodili zelo zelo radi, bile so celo pritožbe, da bi nekateri tudi hodili, pa ne morejo. Pomoč pri branju je bila namreč rezervirana predvsem za slabe bralce, a smo včasih naredili tudi izjemo.

**Skupaj: 253 srečanj**